



ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ПОТЕНЦИАЛ, ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ,
ПЕРСПЕКТИВЫ

ПОТЕНЦИАЛ

- Среда дополнительных воспитательных и образовательных возможностей;
- Среда социализации, образовательных предпрофессиональных практик, социальных и профессиональных проб;
- Среда для формирования ключевых компетентностей и качеств, таких как готовность принимать решения, адаптивность к новым условиям и процессам, уверенность в себе, принятие ответственности, использование компьютерных технологий и т.д.

РЕСУРС ДЛЯ РАЗНОПЛАНОВОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ

Какую проблему образования решает организация внеурочной деятельности?

- *Занятость детей - 28%*
- *Расширение образовательных возможностей организации (сетевая структура, приглашение специалистов и т.п.) - 63%*
- *Использование потенциала неформального и информального образования - 9%*

ОПЫТ

ДОСТИЖЕНИЯ

■ Лицей № 373

2015 год - лауреат городского конкурса инновационных продуктов в номинации «Управление образовательной организацией» с продуктом - Методическое пособие по организации внеурочной деятельности учащихся 5 – 6 классов «Интеллект +».

■ Школа №376

2016 год - победитель городского конкурса государственных образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы с комплексной моделью организации школьного образовательного пространства «Мотив».

РАЙОННЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС ПРОГРАММ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Номинация «Общеинтеллектуальное направление»:

2 лауреата – ОУ №№ 594, 643 и 2 дипломанта – ОУ №№ 684, 358

Номинация «Спортивно-оздоровительное направление»:

1 победитель ОУ № 358 и 1 дипломант ОУ № 643

Номинация «Общекультурное направление»

1 победитель ОУ № 643 и 3 дипломанта – ОУ №№ 489, 376, 358

Номинация «Духовно-нравственное направление»

3 победителя ОУ №№ 356 (1) 525(2) и 2 дипломанта – ОУ №№ 519

ПРОБЛЕМЫ

- Особенности организации: чередование урочных и неурочных форм; разновозрастные группы, группы из разных классов; особые формы внеурочной деятельности и др.;
- Неготовность педагогических кадров к новым формам организации взаимодействия с обучающимися;
- Недостаток методических материалов;
- Недостаточное понимание роли и места внеурочной деятельности педагогами;
- Загруженность детей;
- Интеграция урочной и внеурочной деятельности;
- Интеграция с программами дополнительного образования.

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ

Какие компетенции и навыки будут самыми важными достоинствами учащихся в 2030 году?

- Личные качества (коммуникативные навыки, умение принимать взвешенные решения или Эффективно распоряжаться временем, кросс-культурные компетенции и т.д.) - 23%
- **Академические знания 42%**
- Ноу-хау и практические навыки - 35%

2015-2016
учебный год

Направления деятельности	Доля часов в общем количестве времени, отведенном на внеурочную деятельность
спортивно-оздоровительное	15%
общеинтеллектуальное	25%
общекультурное	25%
социальное	25%
духовно – нравственное	10%

ПЕРСПЕКТИВЫ

Сформулируйте, пожалуйста, с чем вы связываете основные перспективы развития внеурочной деятельности и какие действия необходимо предпринять для достижения позитивного результата?

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ

Внеурочная деятельность для педагога это:

- *Дополнительная обязанность 46%*
- *Дополнительная возможность 54%*

3) Внеурочная деятельность для родителей это:

- *Индивидуальный подход к ребенку и разнообразие образовательных возможностей - 41%*
- *Занятость и сохранение психологического, физического здоровья ребенка - 33%*
- *Излишняя нагрузка для ребенка и сужение возможностей семьи в выборе способа занятости ребенка - 26%*